为我校职教研究奠基

——说说我校职教研究所初建时的故事

□ 张国祥

为适应国家教育体制改革、发展职业教育的需要，原国家教委于1985年1月16日，以【85】教计字008号文件批准我校在河北农业大学昌黎分校的基础上建立河北农业技术师范学院(简称河北农技师院)，为农职中学培养专业课师资(后国家教委把职技高师的培养目标扩大为中专、中技、职高和普通中学的劳动技术课培养专业课师资)。我校是全国第一所农业技术师范学院。

为了使学校的办学方向更切于农村职业教育的特点。1988年8月16日，原河北省教育委员会又以教科字【88】第34号文件，批准我校建立农村职教研究所(属系处级单位)。这样我便经学校党委决定由教务处长岗位调任职教研究所所长，开启了我的教育生涯中又一个崭新的也是在职期间最后一个研究领域。

建所初期，全所只有三名成员(张洪珍、史卫旗和我)，而且三人对于职业教育均无多少了解，我作为所长除岗位职责外，尚兼有本科两门教师素质类课程(农业写作和教师口语)。在这种情况下如何打开局面开展工作？我们采取了以下一些措施，有效地开展了工作。

一、健全并培训研究队伍

要开拓职教研究的局面，必须建设一支精干而又热爱职教研究的队伍，基此，我们把队伍建设作为开局的第一要义。

(一)引进人员。除现有三人外，1991年7月，我们从当年高校应届毕业生中接纳两名新人(盛子强、毕开颖)，一为中文专业毕业生，一为教育专业毕业生。这样职教所就有了五名专职研究人员，初步形成了一支队伍。

(二)选聘兼职。职教是一个大的教育部类，既有共性理论基础，又有各个专业、各个工种之分，而且地域环境不同又有显著差异。为此我们在人员配置上，一是打破封闭的人才所有制，组建专兼结合的研究队伍，我们从校内各相关处、系以及附属学校选聘了近20名兼职研究人员，这些兼职研究人员中，例如孙景余、郭守华乃至汤生玲等同志都发挥了很好的作用。二是实行课题开放制。我们的一些研究课题不仅组织校内专兼职研究人员参加，而且与同类兄弟院校及附属学校相关人员合作，这样以课题为引线，聚集了一批职教精英人才，壮大了研究力量。

关于培训研究队伍，是我们一直努力从事的工作。在这方面我们采取了三项措施。一是加强职教理论的启蒙学习，打牢职教研究基础，除所内组织的学习外，我们充分利用国家教委在我校建立北方职教培训中心之便，组织本所人员聆听每期培训的所有课程；二是广泛深入省、地内外职业学校参观、调研，及时洞悉职业教育的动态、经验和问题，为职教研究提供现实、感性的资料；三是在所内组织对研究人员所撰研究论文(特别是对同题或近题论文)的研讨，有效提高成员研究和写作能力。

二、确定研究方向

学校建立的职教研究所，承担什么任务，确立什么方向，这是建所后必须首先解决的问题。“农业技术师范学院”当时在高校之林中是个陌生的名字，在建院之初对于它的属性就曾有过热烈的争论。有的说它是职业教育，有的说它与农科院校无异，只是毕业生去向不同；有的说它属于师范范畴，只是专业有异。认识的不同标明了办学思路的差异。鉴此，我们认为：建立在学院内的职教研究所，不仅要研究中等职业教育(当时国内尚无高等职教)，而且也要研究作为职教“母机”的农(职)技高师教育，只有如此才能培养出具有清醒的职教意识，高尚的职业教育操守和娴熟的职业技艺的职教师资。为此，我们把农技高师教育的研究和中等职教的研究作为研究方向的两翼。事实证明这一办所方向的正确性，只有办出农技(职技)高师的鲜明特色，探明职业教育的规律，才能育出职教名师，推进职教事业的改革和发展。

三、开展课题研究

1991年正值国家“八五”“九五”之交，我们按着上述的研究方向积极申报课题，有两项研究课题获批。一是《农技高师农科类课程结构优化方案的研究》，此为“九五”国家教委规划课题。课题第一主持人为时任学院主管教学工作的副院长李文光教授，我为第二主持人，参与人员除本所人员和相关系部人员外，为了兼顾地域和专业特点还邀集河南职教学院、湖南农大职教学院的相关人员参加。在课题研究实践中，我们先形成一批论文，这些论文主要有《论努力办出农技高师的鲜明特色》(载《高等农业教育》作者张国祥，获该刊优秀论文奖)；《再论努力办出农技高师的鲜明特色》(明确提出农技高师具有师范性、农科专业性，职业技艺性的特色，并依此论及课程改革，作者张国祥，发表于《南昌职业技术师范学院学报》)；《论职业技艺训练》——三论努力办出农业技术师范教育的鲜明特色(作者张国祥发表于教育类最高刊物《教育研究》，获我省高校社科研究成果一等奖)；《职技高师教育类课程的改革构想——四论努力办出农技高师的鲜明特色》(作者张国祥，载《河北师大学报》，获河北高校学会二等奖)；《高等农技师范的改革对策》(作者张国祥，王连崇，载山东农大《高等农业教育研究》)。这些论文为参研单位编制课程改革优化方案提供了参考思路和理论依据。但遗憾的是我于1995年6月退休，余下的收尾工作只能由第一主持人李文光教授结题成书了。

《示范性农职中学(职教中心)办学模式的研究》课题由我和孙景余同志担任主持人，也是先形成一批优质论文，而后形成研究报告。这些论文主要有《论农职中办学中待解的五个矛盾》(作者张国祥，载《职教论坛》，《论职教意识》(作者张国祥，载《教育与职业》)；《农职中学师资队伍现状及对策思考》(作者孙景余、张国祥、郭守华、张洪珍、盛子强，载《职教论坛》获河北省高校社会科学研究成果二等奖)；《农职中学课程设置的现状与对策》(作者郭守华、张国祥、张洪珍、毕开颖等，获河北省高校社会科学研究成果三等奖)；《农职中学图书资料工作的现状与对策》(作者张洪珍、史卫旗，载《农村职业技术教育》)；《论农村职中的任务和特点》(作者张国祥载《农村职业技术教育》)；《论农村职业学校学生职业能力训练体系建设》(作者盛子强，张国祥，载《职教通讯》)。这些研究论文都为撰写课题研究报告作了充分的准备。在此基础上，我和孙景余作为主编，集中所内专兼职研究人员19人撰写了《农村职中教学管理概论》一书，全书共13章250千字，由中国农业出版社出版，在农职中学办学中发挥了一定的作用。

1993年，为了深化职技高师教育的改革，国家教委师范司选定各职技高师院校开设普遍且又模式固化、缺少活力的农学和机械制造两个专业作为改革的试点，编制教学改革(主要是课程架构)方案，并在此基础上编写相应教材。农艺教育专业改革方案国家教委责成我校牵头，并有河南职教师院、安徽职教师院、吉林农大职教师院、四川农大职教学院等校(系)参加。在时任农技高师教育研究会理事长付兴国副院长主持下，我与校教务处及相关系部领导参加研究工作。历经近三年的研究、修订，编制了《农技高师农艺教育专业课程改革方案》。1994年国家教委以8号文件下发试行，我就此写出《农技高师教育改革的重要实践》一文，解读和阐释了这一改革，该文以张戈署名在《中国职业技术教育》发表。

在课题研究中，除上述由领导机构批准下达或领导机构直接组织的课题研究外，还往往就学校中争议较多或存疑待解的问题，由职教研究所邀集相关同仁，组成课题组研究求解。例如当时农技高师招生有普通高中生源和农职中对口生源两种，对招收农职中对口生源，一些同志(包括一些领导同志)认为文化水平低存有异议。为此职教所邀集孙景余、郭守华和时任学生处长的孟令臣、分管教学事务的徐海同志组成两类生源质量的调查课题组，对1986至1988两类生源高考平均成绩、基础课平均成绩、专业基础课平均成绩、专业课平均成绩、分析问题解决问题的能力、教师职业意识、教师职业技能等进行对比统计作出结论，写出《农业技术师范院、系招生制度改革的探索》，我在天津召开的全国职技师范会议上就此作了发言，《职业教育研究》全文发表，并入选国家教委组织编写的《中国高等职业技术师范教育实践与探索》一书。又如，在农技高师建立初期，为应急需不少院校开办专科层次专业，以我校为例1991年专科层次为3个班，占当年招生总数的19.5%；1992年专科层次骤升至10个班，约占招生总数的50%；1993年预计招生1180人，而专科层次即达760人，竟占招生总数的64%。而现实中的专科教育多成为本科的“压缩饼干”，应用性更弱，技艺训练更少。为了突显专科教育的特色，我们邀集时任教务处长的汤生玲和时任学生处长的孟令臣、时任教务科长的徐海，并集中本所张洪珍、毕开颖等同志，组成农技高师院(系)专科教学研究课题组，进行专科教学改革策略的探索，撰写出《论农技高师专科教育的改革》(载《农村职业技术教育》，直接指导农技高师专科教学的改革。再如，针对农技高师一时招生较难的现象，我们邀请时任学生处长孟令臣，带领本所研究人员盛子强研究并撰写出《论农技高师招生改革的思考(载《农村职业技术教育》)。这种根据需要自行确定的课题，既无级别又无课题经费，但对推进职教改革与发展，确能起到一定的作用。

四、编辑《农村职业技术教育》期刊，参编《中国高等职业技术师范教育实践与探索》

为了宣传职教理论、推进农村职教发展改革、交流农村职教办学经验，我校于1993年9月创办《农村职业技术教育》期刊(季刊，刊号JV-2223，16开本，每期48页)这是全国唯一面对农村职教的刊物。由当时学院主管职教研究和职教培训的副院长付兴国任主编，我和培训中心主任王虹任副主编，职教所和培训中心全体同志，分任各栏目责编或摄影。刊物每期设“本刊特稿”(主要刊登国家教委、省教委职教领导在培训班授课的讲稿和论文)、“理论研究”(责编孙景余)、“现状与对策”(责编张洪珍)、“教学研究”(责编毕开颖)、“职教大世界”(职教信息集萃，责编盛子强)、“职教管理”(责编毕开颖)、“热点争鸣”(责编田毅)、“实践教学”(责编赵宝柱)、“致富新招”(责编赵宝柱)、“大地明星”(农职中学生创业事迹，责编盛子强)、“职教培训”(责编赵香兰)、“农中生心曲”(责编李逢君)、“农技高师教育”(责编张国祥)等栏目。在创刊号上载有国家教委副主任王明达、国家教委专职委员郭福昌、河北省教委副主任陈逖先的题词和《中国职业技术教育》《教育与职业》编辑部的贺信。王明达副主任的题词是“为推动农村职业技术教育的发展与改革，为提高办学水平和教育质量服务”；郭福昌专职委员的题词是“办好农村职业技术教育为科技教育兴农服务”；陈逖光副主任的题词是“发展职业教育振兴农村经济”。领导的题词为我们指明了办刊方向，长兄期刊的祝贺，使我们信心倍增。刊物质量较高，受到农村职教工作者的欢迎，但由于党的出版政策调整至1997年底停刊。

国家教委师范司为了总结全国职业技术师范教育的办学成果，1993年组织编写《中国高等职业技术师范教育实践与探索》(论文集)。该书由天津职业技术师范学院齐树华院长为主编，国家教委师范司职师处处长何平为主审，我作为五位编委之一忝列其中，负责编辑各校(部、系)总体改革经验。在该书入选的40篇论文之中有我校论文5篇。

五、联系、指导附属职中

为充分适应农技高师的师范性建设，河北省教委以【1991】39号文件批准迁安职教中心在原隶属关系不变的情况下为我校附属学校。为加强附属学校工作，学校任命我为迁安职教中心顾问。我自受命以来，每一、二个月带领职教研究人员和学校相关人员来附属学校调查研究、指导工作、参与附中的改革策划、组织学校名师来附属学校讲学，在可能的条件下给附中提供一定的物质资助，例如经我提议学校图书馆将复本多的数千册图书支援附校；附校拟设公关专业但无专业教师。我通过私人关系介绍迁安职教中心两名教师赴河北大学免费旁听进修，解决了专业建设的燃眉之急；吸收附校相关人员参与我所主持的课题研究或著述写作……，几年来与附属学校保持了良好关系，并同附校领导、师生一起推进改革，使之成为全国有一定影响的职业学校。

除经省批准的迁安职教中心作为附属学校之外，职教研究所还同青龙、昌黎、抚宁、卢龙、滦南、丰南等县职教中心保持密切联系，作为职教研究、学生实践的基地。

六、积极参与职教干部培训

1989年国家教委在我校建立农村职教培训中心，负责黄河以北十五省(市、区)农村职教领导干部和教师的培训。1994和1997年我曾为内蒙、新疆等职中校长培训班授课。

1995年我即将退休，恰逢河北省教育干部培训中心将分批次进行职教中心校长任职资格培训。我和孙景余应邀为培训班讲授核心课程“职教管理”，我先后共赴省参与10期培训，每期2—3天，主讲四个专题：即(一)职教意识与职教管理；(二)职中校长应具有的几种意识和能力；(三)职业中学的课程管理；(四)职业中学实践教学(职业技能训练)体系建设。孙景余则讲授职业中学的教学评价等专题。我们的讲课由于内容多为自己的研究成果颇为实用，颇受欢迎。当我讲完第一讲“职教意识与职教管理”后，培训中心领导不无欣喜地评价：“一讲动省城”，第二天听课人显著增多，原来参加培训的校长听课后，电话急召学校相关人员来省旁听。在省授课后又有保定市安新(今与雄县合并组成雄安新区)职教中心、唐山市之开平区、滦县、迁安职教中心校长相邀去校为教师授课，这样把作为观念形态研究论文，直接被从业者所掌握，更能发挥研究效益。

七、做好全国农技高师教育研究会会务工作

随着我国《教育体制改革的决定》贯彻执行，农村职教得以迅速发展。为适应这一形势农技高师应运而生，至上世纪九十年代初期，全国以农科为主独立建制的农(职)技高师6所(其中本科层次的3所、专科层次的3所)，附设于省农业大学的农技高师学院(部，系)20余所。这些农技高师路该怎样走、学该怎样办，就成为急需探索的课题。为适应这一需要，我校作为全国第一所独立建制的农技高师于1991年发起成立“全国农技高师教育研究会”(后改称为“中国职教学会职技高师专业委员会农技高师工作委员会”)，并被选为理事长单位，付兴国副院长被选为理事长，我被任命为秘书长，秘书处就设在我校职教研究所，从而职教所又承担起研究会的会务工作。这些会务工作主要有协助理事长筹备研究会年会、编辑不定期出刊的研究会通讯、联系各会员单位、从事研究会协作项目的事务性工作。例如为加强农技高师教学内容的实用性利于职业技能的训练，1993年研究会决定协作编写《农业实用新技术大全》，内容包括种植、养殖、农副产品贮藏加工、农村机电、农业综合技术等部类。该书由研究会理事长付兴国任主编，我任常务副主编。全书按上述内容分作五部，每部又依内容分作若干篇，每篇又依细目分作若干章，每章包括若干技术条目。全书约80名作者，76万字，1119个技术条目。在部、篇主编审稿的基础上，全书审定、编排、前言撰写、联系出版、校对发行、邮寄等事务性工作均由主编及职教所同仁操作，工作量之大可想而知。但在同志们的共同努力下优质完成任务，成为研究会的一大建树。

结语：

我在职教研究所工作的5年(1991—1995)，是我在校工作39年的最后一搏，如果说还有些成绩，只是为我校的职教研究奠基。五年来在职教研究所工作中略有体会。

一、我校的职教研究所，是学校的一个重要部门，因此，它的任务不仅要研究中等、高等职业教育，而且也要研究作为职教母机的职技(科技)高师教育，推进职技(科技)高师的改革，只有如此学校才能培养出一代职教名师，职教所才能发挥别的部门难以替代的作用。

二、职教研究应该更加开放，更加深入职教实际。在我任职时期，信息技术没有现在发达和普及，只有迈开双脚深入职校实际，才能发掘出更多的经验，捕捉到更多待解的问题，提出更好、更有效的对策，形成更新的理论，因此我们把周边更多的职校作为自己的联系对象和研究基地。现在信息技术虽然有了长足的进步，股掌间似乎就可洞悉天下，但作为研究这还是不够的，因此迈开双脚，深入实际，甚至建立自己的试验研究基地，仍是必要的。

三、职教研究成果，不要停止在论文和著述上，而应把成熟的研究成果为职校一线的从业者(例如职校校长、教师)直接掌握，使作为观念形态的知识化为直接推进职教前进的“生产力”。

可喜的是，我校现在的职教研究所已经升格为研究院并肩负培养职教研究生的重任。院领导为职教宿将，研究人员均为学有专攻的职教才俊，一定能在我们建得并不坚实的座基上，竖立起我校职教研究的丰碑，在我国职教研究中发挥更大的作用，作出更大的成绩。

(作者为我校退休教师)

PDF 文件使用 "pdfFactory Pro" 试用版本创建 www.fineprint.cn